



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – SAD/SED/FDT/2021

Data: **15/11/2021**

Horário: **14h**

Nível Superior

Duração da prova: **3h**

**Anos Finais do
Ensino
Fundamental,
Ensino Médio e
suas modalidades**

**Componente
Curricular:
Filosofia**

INSTRUÇÕES

1. Leia atentamente as instruções. Não manuseie este caderno de provas até receber autorização.
2. Para fazer esta prova, você usará: a) este caderno de questões; e b) um cartão-resposta.
3. Ao receber autorização, verifique se no caderno constam todas as 30 (trinta) questões e se há falhas ou imperfeições gráficas que lhe causem dúvida. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal de sala.
4. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas no campo destinado às suas respostas. Se houver, reclame imediatamente.
5. As questões objetivas contêm cinco (5) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E.

Transcreva para o cartão-resposta a alternativa correta.

Há somente uma alternativa correta para cada questão.

Exemplo: Se a alternativa correta de uma determinada questão for B, o candidato deverá preencher totalmente o retângulo correspondente, com caneta esferográfica azul ou preta, conforme modelo abaixo:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
---	-------------------------------------	---	---	---

6. Não faça rasuras no cartão-resposta.
7. Procure responder a todas as questões.
8. Durante a prova, não se admite que o candidato comunique-se com outros candidatos, efetue empréstimos, use meios ilícitos ou pratique atos contra as normas ou a disciplina. A fraude, a indisciplina e o desrespeito aos Fiscais encarregados dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
9. É expressamente proibido que o candidato utilize quaisquer meios de comunicação durante sua permanência no local de prova. Os aparelhos celulares deverão estar desligados, não sendo permitido que eles toquem em nenhum momento durante a realização da prova.
10. Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas, com sua caligrafia usual:

"Tem mais presença em mim, o que me falta."

Manoel de Barros

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

01 - A Deliberação CEE/MS nº 10.814, 10/03/2016, em seu artigo 5º, define que a centralidade da função social da escola é:

- A) o currículo.
- B) a biblioteca.
- C) a legislação.
- D) o estudante.
- E) a estrutura física.

02 - O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que a criança com necessidades de cuidados odontológicos especiais será atendida pelo(a):

- A) Escola.
- B) Prefeitura Municipal.
- C) Secretaria Municipal de Educação.
- D) Sistema Único de Saúde – SUS.
- E) Corpo docente.

03 - Assinale a alternativa correta que diz respeito ao que está estabelecido no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990).

- A) Considera-se criança a pessoa até treze anos de idade incompletos.
- B) Considera-se adolescente aquela pessoa que tem entre oito e dezesseis anos de idade.

- C) Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos.
- D) Considera-se adolescente aquela pessoa entre quinze e dezesseis anos de idade.
- E) Considera-se criança a pessoa com até nove anos de idade incompletos.

04 - A Lei nº 13.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação. Assinale a alternativa que indica o período de vigência do Plano Nacional de Educação - PNE.

- A) 01 (um) ano.
- B) 03 (três) anos.
- C) 05 (cinco) anos.
- D) 10 (dez) anos.
- E) 20 (vinte) anos.

05 - No Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, a erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar são alguns exemplos de:

- A) objetivos.
- B) diretrizes.
- C) princípios.
- D) propostas.
- E) finalidades.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

06 - A Resolução CNE/CP nº 2/2017 estabelece que a implantação da Base Nacional Comum Curricular - BNCC deva ensejar o fortalecimento de relação entre as três esferas de governo. Assinale a alternativa que indica que tipo de relação é a citada acima.

- A) Colaboração.
- B) Comparação.
- C) Comercial.
- D) Consórcio.
- E) Fiscal.

07 - À luz da Resolução CNE/CP nº 2/2017, sobre a complementação dos currículos da Educação Básica, é correto afirmar que:

- A) se aplica apenas à Matemática.
- B) se aplica apenas à Língua Portuguesa.
- C) a complementação deve ser por uma parte diversificada.
- D) o planejamento é centralizado no Ministério da Educação.
- E) a Resolução define que a complementação será apenas para a Educação Infantil.

08 - Valorização do idoso, Educação para o Trânsito e Direitos Humanos são temas:

- A) Complementares.
- B) Transversais.
- C) Obrigatórios.
- D) Avaliativos.
- E) Políticos.

09 - Em 2019 foi publicado o documento "Currículo de referência de Mato Grosso do Sul: educação infantil e ensino fundamental". Assinale a alternativa que indica o nome da Educação voltada ao atendimento às comunidades indígenas previsto neste documento.

- A) Escola Indígena.
- B) Currículo Indígena.
- C) Educação Escolar Indígena.
- D) Educação Diferenciada Indígena.
- E) Educação para escolas não-indígenas.

10 - Com base no documento "Currículo de referência de Mato Grosso do Sul: educação infantil e ensino fundamental", o tema denominado "Cultura Digital" trabalha com quais conteúdos?

- A) Comunicação.
- B) Atividade Física.
- C) Educação Infantil.
- D) Avaliação Escolar.
- E) Uso das novas tecnologias.

11 - A avaliação realizada de forma contínua e processual, tendo o aluno como ator de sua aprendizagem é denominada:

- A) Avaliação Formativa.
- B) Avaliação Tradicional.
- C) Avaliação por Disciplina.
- D) Avaliação Institucional.
- E) Avaliação Informal.

12 - O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM e a Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA são exemplos de que tipo de avaliação realizada fora da escola?

- A) Seleção para concessão de bolsa de estudo.
- B) Levantamento de matrículas.
- C) Avaliação da aprendizagem.
- D) Avaliação externa.
- E) Censo do IBGE.

13 - Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de Metodologias Ativas.

- A) Ditado.
- B) Seminário.
- C) Prova oral.
- D) Prova escrita.
- E) Sala de aula invertida.

14 - A avaliação que o professor utiliza em sala para levantamento inicial sobre os conhecimentos prévios dos alunos e que serve para mapear pontos fortes e fracos de uma turma é denominada:

- A) Avaliação final.
- B) Avaliação externa.
- C) Avaliação diagnóstica.
- D) Avaliação institucional.
- E) Avaliação de levantamento de dados.

15 - Assinale a alternativa que indica o nome que se dá ao conjunto de habilidades necessárias para lidar com as emoções e que ajudam a construir um bom relacionamento interpessoal.

- A) Virtudes.
- B) Escrita criativa.
- C) Habilidades técnicas.
- D) Conhecimentos pedagógicos.
- E) Competências socioemocionais.

Conhecimentos Específicos - Filosofia

16 - “A filosofia, como expoente do conhecimento racional pensado de maneira sistemática, surgiu na Grécia em meados do século VI a.C”.

Disponível em www.querobolsa/enem/filosofia, visualizado em 28out2021

É correto afirmar que o surgimento da filosofia como ciência teve como finalidade

- A) ajudar o ser-humano a reconhecer a mitologia como um raciocínio lógico, ao entendimento da vida.
- B) contribuir para que o ser-humano entenda e descubra o mundo em que vivemos de forma racional.
- C) levar o ser-humano a compreender as deduções mitológicas de maneira racional.
- D) explicar e comprovar as fantasias descobertas pela mitologia.
- E) subsidiar a mitologia na explicação dos fenômenos naturais.

17 - Para Sócrates, existiam verdades universais válidas para toda a humanidade em qualquer espaço e tempo. Para encontrá-las, era necessário refletir sobre elas. Essa percepção da verdade como alcançável é um fator de diferenciação entre Sócrates e os sofistas.

O princípio da filosofia de Sócrates estava na frase "Conhece-te a ti mesmo", um oráculo universal dado pelo deus Apolo na mitologia grega. Antes de lançar-se em busca de qualquer verdade, o homem precisa se autoanalisar e reconhecer sua própria ignorância.

O próprio Sócrates ao consultar o Oráculo de Delfos recebeu a mensagem de que ele era o mais sábio entre os gregos.

Sócrates percebeu que ele era sábio porque dentre os sábios, era o único que julgava não saber e buscava o verdadeiro conhecimento.

Da afirmação de sua própria ignorância faz surgir a célebre frase: “Só sei que nada sei.”

Disponível em www.todamateria.com.br/metodo-socratico-ironia-maieutica/, visualizado em 28out2021

Conclui-se da frase célebre de Sócrates que:

- A) o ser humano está fadado a ter dificuldade para encontrar o conhecimento verdadeiro.
- B) o conhecimento verdadeiro, segundo o filósofo, é alcançado por rigorosa percepção das coisas.
- C) o objetivo seria questionar as crenças habituais, assumir sua ignorância e buscar um conhecimento verdadeiro.
- D) a ideia era se tornar um ignorante para refutar ideias contrárias.
- E) o conhecimento verdadeiro só seria possível para aqueles que tivessem sua mente como uma tábua vazia.

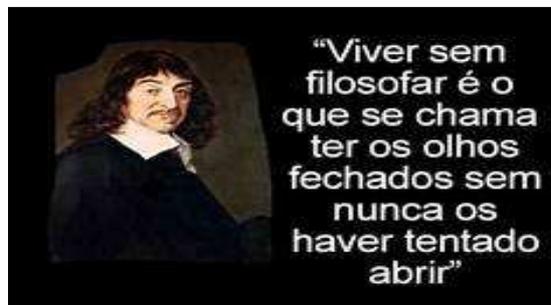
18 - O pensamento do francês René Descartes destaca-se na Modernidade. Defendeu que o conhecimento era inato ao ser humano e propôs um método dedutivo como ponto inicial de qualquer conhecimento que se pretenda verdadeiro, claro e distinto. Exímio matemático, suas contribuições para as ciências exatas foram essenciais para o maior desenvolvimento da geometria analítica, por meio do plano de coordenadas cartesiano, e a física moderna também contou com significativas contribuições do filósofo.

Disponível em <https://mundoeducacao.uol.com.br/filosofia/rene-descartes.htm>, visualizado em 28out2021

Em "O Discurso sobre o Método", René Descartes lançou as bases do que para ele era a única fonte de conhecimento. Que seria o:

- A) empirismo.
- B) metafísica.
- C) liberalismo.
- D) cartesianismo.
- E) racionalismo.

19 - Observe as figuras abaixo:



Analisando as frases contidas nas figuras e com referência às possíveis definições dos sentidos da filosofia, podemos concluir que a filosofia:

- A) atende às inquietações inerentes à nossa capacidade natural de nos espantar, duvidar, imaginar, acreditar, enfim, de pensar.
- B) faz com que o ser humano, com extrema facilidade, supra todas as dúvidas pertencentes ao senso comum.
- C) regenera a falta de inteligência do ser humano, que sem ela vive em estado de natureza.
- D) busca resgatar como chegaremos ao conhecimento total, sem a interferência do senso comum.
- E) realiza os sonhos do ser humano ao revelar os segredos do senso comum.

20 - Observe as imagens:



Imagem 1: Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/bandeirado-brasil.htm>



Imagem 2: Disponível em: <http://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/conheca-a-origem-da-bandeira-do-brasil/>

A bandeira brasileira, também denominada Pavilhão Nacional, é um dos nossos mais importantes símbolos, juntamente com o Hino Nacional, Brasão Nacional e Selo Nacional; representam a identidade e valores do nosso País.

Percebe-se com a segunda imagem que, mesmo com toda essa importância, há certo desconhecimento dos símbolos nacionais por parte da sociedade brasileira.

Na Bandeira Nacional (imagem 1) há um lema na cor verde, que tem como ideologia e significado respectivamente:

- A) Iluminismo - esclarecimento político e econômico, com ordem e progresso.
- B) Empirismo - pensamento positivo por princípio, ordem por base, buscando o progresso.
- C) Anarquismo - sem Estado, com ordem e com progresso.
- D) Positivismo - amor por princípio, ordem por base e progresso por fim.
- E) Liberalismo - com intervenção não há Estado.

21 - É na fronteira que se pode observar melhor como as sociedades se formam, se desorganizam, ou se reproduzem. É lá que melhor se vê quais são as concepções que asseguram esse processo e lhes dão sentido.

[...] fronteira de modo algum se reduz e se resume a fronteira geográfica. Ela é fronteira de muitas e diferentes coisas: fronteira da civilização, [...] fronteira espacial, fronteira de cultura e visões de mundo, fronteira de etnias, fronteira de História e historicidades do homem e, sobretudo, fronteira do humano.

Fronteira: a degradação do outro nos confins do humano." MARTINS, José de Souza.SP: Hucitec, 1997

O Estado de Mato Grosso do Sul tem exemplos de cidades fronteiriças, Pedro Juan Caballero e Ponta Porã.

Pela leitura do texto acima conclui-se que:

- A) mais do que um limite entre países, esta região representa 'zona de interação', onde intercâmbios são frequentes e fenômenos

de mestiçagem se tornam comuns, tornando a população fronteiriça responsável pela sua própria história.

- B) o Estado deve ter políticas públicas atentando para as peculiaridades das regiões abrangentes.
- C) há necessidade de estudos sociológicos em conjunto com os dois Estados fronteiriços para a realização de um trabalho para atender de uma maneira uniforme a população local.
- D) a fronteira entre países, em que existe cidades "gêmeas" sempre haverá problemas sociais pela tentativa de aculturação de uma cidade pela outra, o que revela uma xenofobia latente.
- E) o problema da marginalização social crescente nas regiões apontadas é fruto da homogeneização cultural.

22 - Leia atentamente os textos:

Texto 1

A filosofia classifica moral e ética da seguinte forma:

“Ética é um conjunto de conhecimentos extraídos da investigação do comportamento humano ao tentar explicar as regras morais de forma racional, fundamentada, científica e teórica. É uma reflexão sobre a moral.

Moral é o conjunto de regras aplicadas no cotidiano e usadas continuamente por cada cidadão. Essas regras orientam cada indivíduo, norteando as suas ações e os seus julgamentos sobre o que é moral ou imoral, certo ou errado, bom ou mau.”

Atualmente ética e política são quase adversárias no contexto da política brasileira. Portanto, com o passar dos anos os brasileiros estão descobrindo que todos nós somos seres eminentemente políticos e sem a participação do cidadão na política a sociedade corre o sério risco de ser governada por pessoas sem ética, sem moral.

Parece que neste momento da história do Brasil os políticos perderam completamente seus parâmetros éticos e, por conseguinte, a sociedade começa a fazer uma reflexão sobre a forma como é feita a política no País, pois as próximas gerações pagarão um altíssimo preço se nada for feito no presente.

O povo brasileiro passa por um momento único, no qual em meio a tanta falta de ética e de moral no cenário político é possível pensar num país melhor, num país que comece a compreender que os políticos não são pessoas que surgem de outros planetas e que chegam ao comando do Poder.

A sociedade deve entender que a POLÍTICA somos todos nós e que o político de hoje nada mais é do que o cidadão que cresceu no mesmo contexto moral e ético de todos aqueles que tanto repudiam os escândalos noticiados no

cenário político. O sentido da sociedade é formar cidadãos morais e éticos para que possam representar todos com dignidade e com o verdadeiro significado de representatividade.

Disponível

em: <https://guilhermetelesadv.jusbrasil.com.br/artigos/349699638/politica-brasileira-etica-moral-e-sociedade>

Texto 2

Preocupado com o estabelecimento de um Estado forte, Maquiavel defende que a autoridade do príncipe, embora às vezes brutal e calculista, é vital para o seu sucesso e conseqüentemente para o Estado.

Maquiavel instou um príncipe a cultivar e exibir o que ele chamava de virtù, mas com isso ele não quis dizer virtude moral como normalmente entendemos. Ele não estava pensando em virtudes de caráter como justiça e honestidade, mas de virtuosismo político amoral. Um príncipe deve, como e quando necessário, ser forte e vigoroso como um leão ou astuto como uma raposa. Acima de tudo, a virtù de um príncipe de sucesso deve incluir uma magistral flexibilidade de ação. O príncipe deve mante-se no poder a qualquer custo.

Disponível em:

<https://www.pensarcontemporaneo.com/nicolau-maquiavel-e-a-etica-do-poder-politico/>

Após a leitura dos textos, qual a afirmativa abaixo pode referenciar a obra de Maquiavel com a política brasileira atual:

- A) A autoridade governamental deve ser rígida quanto à formação moral e ética de seu governo. O Estado deve zelar pelo testemunho integral de seus representantes levando-os a assinar um contrato de fidelidade com o povo que o colocou no poder.
- B) “Os fins justificam os meios” – frase dita pelo filósofo Fiorentino que baseia todo modo em que o governante deve fazer para se manter no poder, respeitando toda lei e ordem imposta pela sociedade a qual ele representa. Os meios seriam a fidalguia em governar dando exemplo aos súditos.
- C) Dentro das características de um poder destacar a prioridade de Maquiavel em manter o poder respeitando todos os princípios morais e éticos.
- D) A autoridade do Estado deve ser absoluta, a fim de proteger os cidadãos contra a violência e do caos que a falta da ética e da Moral possam trazer à sociedade. É lícito o Estado ser despótico pois foi o povo que lhe concedeu o poder absoluto.
- E) No contexto histórico em que Maquiavel viveu, e no seu pensamento a respeito da desvinculação da ética tradicional do meio político, seguida da criação de uma ética própria dos ditames políticos, e assim, na concepção do autor por se tratar de um instituto autônomo, possui suas próprias

regras, divergentes daquelas presentes na moral e ética tradicional, que são impostas somente em função das razões do Estado, manutenção da pátria e o bem geral da sociedade.

23 - Observe a tirinha:



A tirinha representa um conceito do sociólogo francês Pierre Bourdieu (1930-2002) de fabricação contínua de crenças no processo de socialização, que induzem o indivíduo a se posicionar no espaço social seguindo critérios e padrões do discurso dominante.

A crença aqui seria a ideia que a criança teria que usar de qualquer jeito a cueca, para atender a preceitos induzidos pela sociedade. Tal conceito seria a violência:

- A) física.
- B) doméstica.
- C) simbólica.
- D) social.
- E) Psicológica.

24 - Nas primeiras décadas do século XX, as conquistas da modernidade, retificada pela ideologia iluminista, deram para a sociedade ocidental uma complexidade até então nunca vista. As contradições originárias dessa "moderna" sociedade foi também palco de análise da filosofia. Essa análise deveria ser feita tomando por base que o início do século foi marcado por uma guerra de dimensões mundiais e de uma crise capitalista que fomentou o aparecimento de regimes totalitários.

Os estudos filosóficos concluíram que a vida em sociedade não era somente racionalismo e pela consciência: a irracionalidade e o inconsciente eram elementos ativos da natureza humana.

Com uma nova proposta de análise e com soluções para a sociedade moderna foi fundado em Frankfurt, Alemanha, em 1923, o Instituto de

Pesquisa Social, conhecido após 1950 como Escola de Frankfurt.

Indique a opção abaixo que está em consonância com o pensamento dos filósofos frankfurtianos.

- A) desenvolvimento de uma crítica radical à racionalidade científica da época, marcada pelo viés positivista, contrariavam a ideologia pretensamente emancipatória baseada no racional, que resultava em uma instância uniformizadora e controladora das mentes.
- B) realização de internacionais para conectar o restante do mundo a um viés marxista mais bem elaborado com uma socialização dos meios de produção sem objetivar o comunismo.
- C) oposição integral ao comunismo soviético e adesão total ao capitalismo que seria a válvula de escape da chamada nova sociedade no pós-guerra.
- D) adesão total à chamada indústria cultural, que funcionaria como um meio de alienação e adesão ao consumo com uma consequente explosão de produção e desenvolvimento.
- E) contrariava a ideologia positivista e cultuava uma total adesão ao capitalismo como forma de desenvolvimento das nações e liberdade social.

25 - Segundo Nicole Tomazello Tomazela, existem três aspectos interessantes que devem ser considerados sobre a origem do Estado:

- O aspecto sociológico, que diz respeito aos elementos da sociedade política criada pelo homem;
- O aspecto histórico, que encara o Estado como um fator social em evolução;
- Os aspectos doutrinários, que analisa o Estado do ponto de vista filosófico.

Disponível em

<https://www.estudopratico.com.br/surgimento-estado/>

Nos chamados aspectos doutrinários levamos em conta que o homem mais que formador da sociedade, é um produto dela.

Toda sociedade é balizada por princípios – sejam morais, religiosos, éticos ou de comportamento.

O controle social aparece quando o homem se comporta de maneira a contrariar os princípios regidos pela sociedade em que vive, e tem como objetivo manter o ordenamento social.

O filósofo Michel Foucault defende uma nova forma de realizar o controle social, definindo um novo objetivo das leis na organização das sociedades modernas, o qual seria:

- A) Incentivar a organização social de forma teórica e prática.
- B) Definir claramente o certo e o errado sem que se que tenham dúvidas na interpretação.

- C) Coagir por meio do uso da força a obediência das leis.
- D) Arrumar as relações de poder na sociedade e entre Estados.
- E) Definir claramente as punições adotadas em caso de infrações.

26 - Como metáfora, o conceito de tábula rasa foi utilizado por Aristóteles (em oposição a Platão) e difundido principalmente por Alexandre de Afrodísias, para indicar uma condição em que a consciência é desprovida de qualquer conhecimento inato — tal como uma folha em branco, a ser preenchida. Esta ideia continuou a ser desenvolvida pela filosofia da Grécia Antiga; a epistemologia da escola estoica enfatiza que a mente inicia vazia, mas adquire conhecimento à medida que o mundo exterior impressiona.

Disponível em

https://pt.wikipedia.org/wiki/T%C3%A1bula_rasa

Na modernidade, opondo-se ao racionalismo cartesiano, um novo filósofo negou a possibilidade de termos nascido com esquemas mentais que nos dão informações sobre o mundo. Em vez disso, defendeu a ideia de que o conhecimento é criado através da experiência, com a sucessão de eventos que vivemos, o que deixa um resíduo em nossas memórias.

O ser humano é como uma entidade que existe sem nada em mente, uma tabula rasa em que não há nada escrito.

Indique abaixo o filósofo e a ideia que ele defendia, respectivamente:

- A) Soren Kierkegaard – existencialismo.
- B) René Descartes – Racionalismo.
- C) David Hume – empirismo.
- D) Immanuel Kant – Idealismo.
- E) Jonh Locke – empirismo.

27 - A importância do estudo da história da filosofia envolve compreender o pensamento como um evento histórico que engloba o ser humano e representa estágios culturais da humanidade. O filósofo Friedrich Hegel compreendeu que a filosofia tinha um papel essencial no desenvolvimento do espírito humano.

Indique a opção abaixo que evidencia o pensamento de Hegel na compreensão que compreender a história da filosofia é compreender o próprio ser humano e seu sentido.

- A) Estudar filosofia implica também estudar o comportamento do ser humano, mas somente na área econômica.
- B) A importância do estudo da história da filosofia envolve compreender o pensamento como um evento histórico que engloba o ser humano e representa estágios culturais da humanidade.

- C) História da filosofia interage com a formação das sociedades contemporâneas.
- D) O positivismo encarna a filosofia da história para o conhecimento da sociedade.
- E) A humanidade não alcança a complexidade da filosofia da história, portanto há necessidade de uma educação empirista.

28 - A partir do século V a.C começa uma nova fase da filosofia grega, a preocupação deixa de ser a cosmologia para atentar mas precisamente para o ser humano. O ideal de homem, para os gregos, passa a ser o cidadão, que toma o lugar do guerreiro aristocrático do período homérico. O homem agora tem que saber usar uma nova arma, a palavra. Isso é o resultado da democracia.

Nesta época surge uma figura nas ruas da Grécia que usava suas habilidades para ensinar a arte da retórica. Este profissional seria o:

- A) escriba.
- B) cônsul.
- C) poeta.
- D) sofista.
- E) thetas.

29 - Uma das teorias mais conhecidas de Sócrates é a da virtude. O filósofo considerava o ser humano sob o ponto de vista da interioridade.

O que seria então a ética socrática?

- A) uma honestidade na vida social oriunda do seio familiar.
- B) uma prática de ter uma virtude que seria o conhecimento e a prática do bem e do belo, visando ao bem comum.
- C) governar para satisfazer os prazeres de seus súditos.
- D) defender a virtude como aristocrática e que deveria ser ensinada às camadas mais pobres da sociedade.
- E) seria o desligamento total da virtude e do saber, pois só se pratica a virtude quando se conhece.

30 - O senso comum é um tipo de pensamento que não foi testado, verificado ou metodicamente analisado. Geralmente, o conhecimento de senso comum está presente em nosso cotidiano e é passado de geração a geração. A razão filosófica mantém a necessidade de ir além do senso comum.

Infere-se do texto:

- A) o senso comum faz parte integral da razão filosófica.
- B) o senso comum não influi na razão filosófica
- C) o senso comum distingue-se da razão filosófica, que sempre se pauta em motivações lógicas e racionais.
- D) a razão filosófica por ser científica não pode obter dados do senso comum.
- E) a razão filosófica está presente apenas na classe aristocrática da sociedade.