

### PROGRAMA DE AVALIAÇÃO SERIADA SELETIVA (PASSE) TRIÊNIO 2021-2023 - 3ª ETAPA

Horário: **08h**

**MANHÃ**

Duração da prova: **5h**

**3ª ETAPA**

#### INSTRUÇÕES

1. Leia atentamente as instruções. Não manuseie este caderno de provas até receber autorização.
2. Para fazer esta prova, você usará: a) este caderno de questões; b) um cartão-resposta e c) uma folha de redação.
3. Ao receber autorização, verifique se no caderno constam todas as **60 (sessenta)** questões e se há falhas ou imperfeições gráficas que lhe causem dúvida. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal de sala.
4. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas no campo destinado às suas respostas. Se houver, reclame imediatamente.
5. As questões objetivas contêm cinco (5) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C, D e E.

Transcreva para o cartão-resposta a alternativa correta.

Há somente uma alternativa correta para cada questão.

Exemplo: se a alternativa correta de uma determinada questão for B, o candidato deverá preencher totalmente o retângulo correspondente, com caneta esferográfica azul ou preta, conforme modelo abaixo:

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
---	-------------------------------------	---	---	---

6. Não faça rasuras no cartão-resposta.
7. Procure responder a todas as questões.
8. Durante a prova, não se admite que o candidato comunique-se com outros candidatos, efetue empréstimos, use meios ilícitos ou pratique atos contra as normas ou a disciplina. A fraude, a indisciplina e o desrespeito aos fiscais encarregados dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
9. É expressamente proibido que o candidato utilize quaisquer meios de comunicação durante sua permanência no local de prova. Os aparelhos celulares deverão estar desligados, não sendo permitido que eles toquem em nenhum momento durante a realização da prova.

LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA –  
ESPANHOL (01 A 05)

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **05**.

El origen de la vida.

El tema del origen de la vida ha sido siempre uno de los que más desasosiego ha producido entre los hombres con inquietudes. Hoy día, para las personas con alguna cultura científica, la explicación darwiniana de algunos aspectos esenciales del problema ha sustituido en parte ese desasosiego, por el placer espiritual que proporciona el avance en el conocimiento. Sin embargo, a estas mismas personas, la inquietud les viene ahora de más hondo: ¿Qué mecanismos explican los “avances” evolutivos? Y de más lejos: No nos es difícil contemplar nuestro particular origen como un episodio de la historia evolutiva de los seres vivo, pero ¿Qué decir del origen de los propios seres vivos?

Una mínima reflexión lleva a la triste conclusión de que todo lo que podemos hacer es idear mecanismos verosímiles por los que la vida surgió en nuestro planeta, pero no llegaremos a poder asegurar que los hechos fueron indudablemente de una determinada manera. Sin embargo, no se trata de cambiar el “Todo vale” por el “no se sabe nada”. Ello inevitablemente conlleva a que cualquier especulación, en la ciencia, sobre el origen de la vida debe sustentarse sobre datos y experimentos fiables. Cuanto mayor rigor y fuerza sugestiva tengan estos apoyos, mayor credibilidad tendrá la especulación. Que la vida tiene un origen es una idea muy arraigada en las antiguas tradiciones filosóficas y religiosas, siendo una concepción que se nos suele ofrecer bajo la forma de creencias en una creación sobrenatural [...].

(Adaptado de: <https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/77/APUNTES%20DE%20APOYO%20DOCENTE/Origen%20de%20la%20vida.PDF> Acceso en: 24 oct. 2023)

01. Según el texto, acerca de la especulación sobre el origen de la vida en nuestro planeta, es correcto afirmar que:

- A) a especulação deve respeitar e adotar as tradições filosóficas e religiosas, dando-lhes credibilidade.
- B) toda especulação deve basear-se, cientificamente, em dados e experimentos confiáveis.
- C) deve-se trocar, nas especulações, o “tudo vale” pelo “não se sabe nada”.
- D) a especulação sobre a criação sobrenatural da vida está arraigada de credibilidade científica.
- E) as especulações conhecidas como “darwinianas” são resultadas do desassossego e da inquietude de Charles Darwin.

02. Señala la alternativa, a partir de los datos del texto, que demuestre correctamente cómo debemos tratar las explicaciones sobre el origen de la vida.

- A) Há a insegurança de afirmar categoricamente que algo ocorreu de determinado modo.
- B) O “tudo vale” e o “não se sabe nada” no processo científico são intercambiáveis.
- C) A tradição religiosa deve adotar a versão do “tudo vale” e a tradição filosófica, o “não se sabe nada”.
- D) A crença sobre a criação sobrenatural deve ser fortemente e rigorosamente refutada.
- E) Os cientistas devem contemplar os episódios da história evolutiva respeitando cada opinião particular.

03. Assinale a alternativa cujo trecho possua uma conjunção de caráter adversativo.

- A) “para las personas con alguna cultura científica”.
- B) “de que todo lo que podemos hacer”.
- C) “Ello inevitablemente conlleva”.
- D) “Sin embargo, a estas mismas personas”.
- E) “en las antiguas tradiciones filosóficas y religiosas”.

04. Das alternativas abaixo, qual apresenta uma palavra classificada pelas gramáticas como “heterogénica”?

- A) Avance.
- B) Historia.
- C) Origen.
- D) credibilidad.
- E) Ciencia.

05. O verbo destacado na oração “El tema del origen de la vida **ha sido** siempre”, estruturalmente, se configura como:

- A) verbo “hacer” en presente de indicativo más el verbo “ser” en participio.
- B) verbo “haber” en presente de indicativo más el verbo “ser” en gerundio.
- C) verbo “haber” en presente de indicativo más el verbo “ser” en participio.
- D) verbo “hacer” en presente de indicativo más el verbo “ser” en gerundio.
- E) verbo “haber” en presente de indicativo más el verbo “ser” en infinitivo.

**LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA –  
INGLÊS (01 A 05)**

Read the text and answer questions **01** to **05**.

I still remember the moment I was told that I would be an EF Global Intern in Rome. I was so excited, I felt the adrenaline rush through my body and I couldn't believe the incredible experience I was about to live. Nothing could have prepared me for the reality, Rome exceeded all my expectations.

From the moment I got off the plane, there was a transfer waiting to take me from the airport to my new home so, although the nerves of being in Italy for the first time were killing me, I knew I was completely safe. It was from that moment on that I met people from EF, on the way there I spoke to a Japanese student who was also arriving in Rome and would be staying in the same residence as me. I absolutely loved the experience of living in a residence with people from so many different countries, I already have plans to visit some of the friends I made!

As a Global Intern one of my responsibilities was to work as a counsellor in the residence, so I had to help the EF students staying there. Living there definitely helped me to understand the students better, interact with them and be able to support them better. Another one of my tasks was to make the students feel at home when they arrived at the weekend, accompany them to school on Monday morning, and if we had any activities during the weekend, I made sure they arrived at the meeting point on time. In general, I made sure they felt supported and comfortable during their stay.

What I enjoyed most was getting to know the area around the residence so well that I could recommend restaurants and gelaterias to the students to have a good time after class. Not everything was easy, of course, I helped several students with their doctor's appointments and making them feel comfortable in their accommodation.

My friends need their own mention. Some say it's not the place, but the people you meet but in my case it was both the people and the city that made this experience the best. This combination made every single memory even more special. Making friends of different nationalities definitely helps you practice the languages you know and opens your mind to things you probably hadn't considered before.

I also learned that Mexican sweets are not for everyone - hahaha! But most of all, I gained a family to have breakfast, lunch, dinner, visit museums, have picnics or just relax and listen to music with. All the memories I made with them will stay forever in my heart and I know we will see each other again, even if they live on the other side of the world.

(Source (adapted): <https://www.ef.com/wwen/blog/language/ef-stories-carla-ef-rome/> Accessed on: october 24, 2023)

01. How did the author feel when she was given the news about the internship in Rome?

- A) Desapontada.
- B) Animada.
- C) Irritada.
- D) Espantada.
- E) Esperançosa.

02. What does "although the nerves of being in Italy for the first time were killing me, I knew I was completely safe" mean?

- A) Apesar de ser a primeira vez dela na Itália, ela estava completamente calma.
- B) Apesar de ter sido sua primeira vez na Itália, ela não estava nada ansiosa.
- C) Ela sabia que estava segura, apesar de ser sua primeira vez na Itália.
- D) Ela estava tão nervosa que não conseguia se sentir segura.
- E) Ela sentiu-se completamente segura porque era a primeira vez em que estava na Itália.

03. A frase "Living there definitely helped me to understand the students better.." tem um exemplo de gerúndio. A frase que tem outro exemplo de gerúndio é:

- A) "...and if we had any activities during the weekend, I made sure they arrived at the meeting point on time."
- B) "...there was a transfer waiting to take me from the airport to my new home so..."
- C) "...on the way there I spoke to a Japanese student who was also arriving in Rome..."
- D) "I made sure they felt supported and comfortable during their stay."
- E) "Making friends of different nationalities definitely helps you practice the languages you know..."

04. What made the author open her mind to things she probably hadn't considered before?

- A) Viver na Itália por um ano.
- B) Conhecer a área ao redor de sua residência.
- C) Fazer amigos de diferentes nacionalidades.
- D) Experimentar todos os diferentes tipos de comida no bairro.
- E) Fazer aulas extras durante os finais de semana.

05. What does the author say about their friends?

- A) Eles já se chamam de melhores amigos, não importa onde vivam.
- B) Eles já planejam uma viagem para se reencontrarem.
- C) Ela não tem certeza se eles gostariam de vê-la novamente.
- D) Eles definitivamente se verão novamente.
- E) Ela espera que eles nunca mais se vejam.

As questões **06 a 12** referem-se ao texto a seguir. A enumeração do *lead* [0] e dos parágrafos e os grifos destinam-se a facilitar a identificação de palavras ou de enunciados mencionados nas questões.

Escrever bem.

[0] O papel aceita tudo, mas isso não nos autoriza a entulhar o texto com pesos mortos que não dizem nada

[1] Às vezes vejo-me envolvido em discussões sobre “escrever bem”. Já pensei no assunto e tenho uma ideia formada: ninguém escreve bem. Alguns reescrevem bem e, com isso, produzem textos mais enxutos, claros e eficientes. O segredo está em ler o que se acabou de escrever, enxergar os excessos, as impropriedades, as palavras ou frases obscuras e meter-lhes a caneta – português arcaico para “deletar”. Donde o mais exato seria dizer que ninguém escreve bem de primeira. Um ou outro achado brilhante pode piscar de repente na frase, e é ótimo quando acontece. Mas, em geral, tudo o que é fácil de ler foi difícil de escrever e vice-versa.

[2] Reescrever consiste em expurgar o desnecessário. Se um adjetivo não servir de alimento ao substantivo a que se acopla, um dos dois está errado. E há os advérbios de modo que, automaticamente (epa, olha um!), se intrometem no texto e, geralmente (outro!), podem ser apagados sem prejuízo. Certa vez, revisei um livro de autor famoso e joguei fora tantos naturalmentes e principalmentes que dariam para encher um caminhão. O livro melhorou muito. Tenho para mim que os advérbios de modo estão para a escrita assim como os sisos para a boca: só servem para ocupar espaço e produzir cáries.

[3] Reescrever exige colocar-se no lugar do leitor e perguntar se a informação precisa de certos anexos. Um deles é o “vale ressaltar que...” – ao qual se segue a informação que se quer ressaltar. Experimente cortar o “vale ressaltar” e ir direto à informação. Descobrirá que não perderá nada com isso.

[4] E, assim como “vale ressaltar”, há o “é bom frisar”, “cabe destacar”, “convém assinalar”, “cumpre notar”, “deve-se salientar”, “importa sublinhar”, “é preciso enfatizar”, “realçar”, “atentar”, “caracterizar” etc. e, claro, “pontuar” (por que não “virgular”?). Pesos mortos, inúteis.

[5] O papel aceita tudo, como sabemos. Mas muitos leitores não.

(Fonte: CASTRO, Ruy. Escrever bem. *Folha de S. Paulo*, 9 out. 2023. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ruycastro/2023/09/escrever-bem.shtml>. Acesso em: 9 out. 2023. Grifos nossos. Com adaptações)

06. Esta questão avalia conhecimentos de leitura e de interpretação de textos, o que inclui saberes sobre coesão, coerência e relações de sentido. Assinale a alternativa que apresenta comentário correto sobre a seguinte frase do texto: *português arcaico para “deletar”* [1].

- A) A frase proporciona coesão referencial: retoma “os excessos, as impropriedades, as palavras ou frases obscuras”, que, segundo o autor, devem ser eliminados dos textos.
- B) A frase corresponde a um “conselho” do autor ao leitor: deletar a expressão “meter a caneta”, por causa de sua arcaicidade ou impropriedade para a era das tecnologias.
- C) A frase contém uma crítica a pessoas que ainda usam fórmulas arcaicas nos textos que produzem, ignorando o princípio de que as línguas variam e mudam.
- D) Perpassada por tom irônico, a frase corresponde a uma explicação do significado da expressão “meter a caneta”, usada pela geração do autor.
- E) A frase abriga uma valorização dos neologismos para a “boa escrita” e uma crítica ao uso de gírias antigas.

07. A análise das relações de coesão estabelecidas no texto está correta na alternativa:

- A) o “se”, em “o que se acabou de escrever” [1], retoma “o”.
- B) em “que se quer ressaltar” [3], o “se” retoma “informação”.
- C) em “ao qual se segue” [3], “qual” e “se” referem-se a “informação”.
- D) em “Mas muitos leitores não.” [5], a retomada do verbo “saber” (“sabem”) é feita por elipse.
- E) em “a que se acopla” [2], “que” e “se” retomam, respectivamente, “substantivo” e “adjetivo”.

08. Os sinais de pontuação são recursos linguísticos cujo emprego é responsável pela organização textual e pela construção de sentidos. Assinale a alternativa que traz a informação correta acerca do uso de sinais de pontuação no texto e seus efeitos.

- A) Para haver equivalência de sentido de generalização entre a oração “pesos mortos que não dizem nada” [0] e a frase “Pesos mortos, inúteis” [3], deveria haver vírgula antes do “que”.
- B) O uso de aspas em “deletar” [1] e “virgular” [4] tem a mesma função: destacar dois termos que não pertencem nem ao idioma, nem ao nível de linguagem no qual o texto foi escrito.
- C) Em “escrever bem” [1], “deletar” [1] e “vale ressaltar que...”[3], o uso de aspas indica que o autor não assume as expressões como pertencentes ao seu vocabulário.
- D) O uso do travessão em – *português arcaico para “deletar”* [1] e em – *ao qual se segue* [3] indica que são falas de outro interlocutor, em discurso direto.
- E) Em [2], as palavras *naturalmentes* e *principalmentes* deveriam estar entre aspas, pois correspondem a exemplos de advérbios em destaque.

09. Assinale a alternativa que analisa corretamente os termos oracionais.

- A) "de ler" e "de escrever" [1]: objetos indiretos.
- B) "de ler" e "de escrever" [1]: adjuntos adnominais.
- C) "naturalmentes" e "principalmentes" [3]: objetos diretos.
- D) "naturalmentes" e "principalmentes" [3]: adjuntos adverbiais.
- E) "de certos anexos" [3] e "à informação": complementos nominais.

10. Esta questão avalia conhecimentos de análise e de reflexão sobre diferentes questões linguísticas. Assinale a alternativa que traz comentário correto sobre o(s) fato(s) linguístico(s) em análise.

- A) O uso do verbo no plural em "que dariam" [2] reforça o sentido de consequência da oração (subordinada adverbial consecutiva) e confirma o valor de "que" como conjunção subordinativa.
- B) O uso da preposição "a", em "a que se acopla" [3], decorre das relações de regência: "acoplar" rege preposição "a", que antecede seu objeto indireto, função exercida pelo pronome relativo "que".
- C) O uso de ênclise em "meter-lhes" [1] é indevido, pois há uma palavra atrativa em oração antecedente: o pronome relativo "que", determinando o uso da próclise.
- D) Em "se segue a informação" [3], observa-se a falta do sinal indicativo de crase no "a". Isso se justifica por ser caso de uso facultativo do sinal.
- E) Em "pode piscar" [1], o verbo auxiliar deveria estar no plural ("podem") porque o sujeito da oração é composto: "um ou outro".

11. Com base na segmentação de estruturas ou orações constitutivas de períodos compostos articulados no texto, assinale a alternativa que traz a análise correta.

- A) "que, automaticamente, se intrometem no texto" [2]: subordinada adjetiva restritiva.
- B) "se a informação precisa de certos anexos" [3]: subordinada adverbial condicional.
- C) "a que se acopla" [2]: subordinada substantiva objetiva indireta.
- D) "como sabemos" [5]: subordinada adverbial comparativa.
- E) "dizer" [1]: subordinada substantiva objetiva direta.

12. Em "que dariam para encher um caminhão" [2], é correto identificar uma figura de linguagem. Qual é a figura?

- A) Personificação.
- B) Pleonasma.
- C) Metonímia.
- D) Hipérbole.
- E) Anáfora.

Leia o poema a seguir para responder à próxima questão:

Tarefa

"Se colheres no campo  
Os mais brancos malmequeres,  
Se com eles fiaves na roca do luar,  
Se jogares as vestes que teceres  
Sobre os ombros de teus pares,  
Eles deixarão de ser homens  
E voarão como cisnes pelos ares;  
Depois, se chorares,  
Se ficares muda por séculos,  
Por todos os entardeceres,  
Eles voltarão a seus lugares,  
Redimidos,  
Novos seres.

Esta é a tarefa das mulheres."

(NAVEIRA, Raquel. Tarefa. In: *Fiandeira*. Campo Grande-MS: Life Editora, 2023. p. 86)

13. Considerada a organização temática da obra, as reflexões (em prosa) elaboradas pela autora ao longo de todo o livro sobre o fazer poético e os recursos composicionais do texto, qual das alternativas apresenta a interpretação correta?

- A) Adornada pelas imagens campestres, há a representação pictórica de uma figura feminina universal e atemporal.
- B) Num diálogo com a mitologia grega, o texto resgata a imagem da mulher tecelã e seu eterno poder de sedução e de encantamento sobre o homem.
- C) Numa relação intertextual com os contos infantis de Grimm, o poema evoca imaginários e atitudes de distintas épocas que se entretecem, unidas pelo persistente fio do poder feminino de tecer/transformar.
- D) Em consonância com a devoção religiosa praticada pela poeta, o poema é articulado em relação intertextual com o capítulo 31 do livro bíblico de Provérbios, representando a mulher virtuosa lá descrita.
- E) Por meio de ironia e em tom paródico, a poeta articula um diálogo com obras românticas e (re)produz o estereótipo da mulher que crê na transformação do homem amado e, incansável, espera que ele volte.

A próxima questão incide sobre o seguinte texto (aqui referido como "imagem"):



(Disponível em: <https://www.vandal.com.br/camisetas/estampa-77535-dona-chica>. Acesso em: 5 out. 2023)

14. A intertextualidade ocorre toda vez que um texto se apropria de outro, seja no nível da composição, seja no do estilo, seja no das ideias. No caso, a imagem tem como texto-fonte primeiro a letra da cantiga de roda "Atirei o pau no gato", que, durante muitas décadas, circulou nas escolas e na sociedade brasileira sob a forma de "entretenimento" para crianças. É inegável que o texto também dialoga com um tipo de texto (verbal e não verbal) usado para consolidar o momento em que um infrator ou criminoso é "fichado" num dos espaços de cumprimento da lei (entre outros). Lida por um olhar contemporâneo, em tempos de politicamente correto e considerada essa contextualização, é correto interpretar que a imagem:

- A) sob a forma de paródia do texto-fonte, representa uma contradição, uma vez que valoriza as ideias de violência e vingança, inexistentes na cantiga.
- B) parodicamente, transita entre o humor e a ironia, subentendendo-se crítica à impunibilidade de práticas contrárias aos direitos dos animais.
- C) sob a forma de paráfrase, é redundante em relação ao texto-fonte, pois traz a mesma mensagem que ele: "violência gera violência".
- D) parafraseando os textos com que dialoga, representa a parcialidade da lei, que "ficha" inocentes e não pune maus-tratos a animais.
- E) por meio de paródia e para satirizar a educação brasileira, resgata a prática do "olho por olho, dente por dente".

15. Leia o trecho destacado da obra de Ruth Guimarães, *Água Funda*:

"Foi bem de tardezinha, depois da labuta, que começou a festa. Havia três mesas arrumadas. Cada coisa gostosa de ajuntar água na boca. Os assados cheiravam longe. Quartos de cabrito, quartos de leitoa, tudo com cebola e salsa enfeitando. Frangos cheios. Arroz de forno. Um dourado e dois surubis grandes, que o Tonho Piraquara pescou. Estavam lá amarelos, cheios de farofa e azeitona. Os Neto podem ser o que forem, mas fartura é na casa deles. Não são como o tranca do Chico do Aterro, que fez mutirão e quase matou os camaradas de fome. Na mesa, de tarde, só apresentou um porquinho magro. Também acabou. Aqui, ninguém mais quer dar uma demão pr'ele. Ainda se fosse por não poder, vá lá. Mas ele tem seu pé-de-meia. É tão miserável — o povo é quem diz — que o cachorro dele, quando tem fome, trepa nas jabuticabeiras. Ué! Para chupar jabuticaba. Para que mais havia de ser?"

Sobre a obra e tendo em vista o trecho apresentado, é correto afirmar que:

- A) o narrador, em primeira pessoa, aborda apenas vivências pessoais e internas.
- B) a obra é narrada apenas em terceira pessoa, por meio de um narrador não onisciente, que conhece todos os acontecimentos da história narrada.
- C) a obra traz um narrador onisciente, mesclando primeira e terceira pessoas, que marca em sua fala que faz parte do grupo social da história contada, por meio de uma conversa entre o narrador e um sujeito ouvinte.
- D) a obra é apresentada com um narrador em primeira pessoa que se dirige ao leitor diretamente, por meio de conversas e apontamentos diretos.
- E) o narrador da obra pode ser caracterizado como um narrador observador, que narra apenas o que é capaz de ver, sem nenhum conhecimento para além do seu próprio.

## MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

16. Um empreendimento imobiliário de condomínios horizontais em Campo Grande-MS terá várias praças e, dentre elas, uma praça circular com os contornos dados pela expressão:

$$x^2 + y^2 - 10x - 30y + 241 = 0$$

Considerando que a portaria do condomínio é a origem do sistema de coordenadas, a circunferência com centro na portaria e com raio igual à distância do centro da praça circular, a portaria será:

- A)  $x^2 + y^2 = 9$ .
- B)  $x^2 + y^2 = 241$ .
- C)  $x^2 + y^2 = 250$ .
- D)  $(x - 5)^2 + (y - 15)^2 = 9$ .
- E)  $(x - 5)^2 + (y - 15)^2 = 250$ .

17. Para a construção de um posto de combustível, um engenheiro planeja que o tanque do reservatório de combustível ficará com sua parte superior a 5,00 m da superfície do posto. O tanque a ser utilizado para reservatório tem formato cilíndrico de raio igual a 1,50 m, comprimento 8,00 m e será posicionado com seu comprimento na horizontal.

Considerando o valor de  $\pi = 3,14$ , o volume de entulhos que será descartado após colocar o tanque e tampá-lo com o entulho que foi retirado em sua colocação será de:

- A) 120,00 m<sup>2</sup>.
- B) 104,52 m<sup>2</sup>.
- C) 89,04 m<sup>2</sup>.
- D) 72,00 m<sup>2</sup>.
- E) 56,52 m<sup>2</sup>.

18. Em uma aula de polinômios, o professor Francis escreveu o seguinte polinômio:

$$a_0x^n + a_1x^{n-1} + \dots + a_{n-1}x + a_n = 0$$

Se  $a_0 \neq 0$  e  $3 \leq n \leq 5$ , para esse polinômio é correto que tem:

- A) no mínimo três raízes distintas.
- B) no máximo cinco raízes distintas.
- C) três raízes distintas.
- D) quatro raízes distintas.
- E) cinco raízes distintas.

19. Os alunos da equipe de robótica da Escola Estadual Monte Sinai fizeram a programação dos movimentos do seu robzinho na forma trigonométrica.

Se o número  $\sqrt{3} - i$  é um número complexo que representa a posição do robzinho em um dado instante, a sua posição na forma trigonométrica nesse instante é:

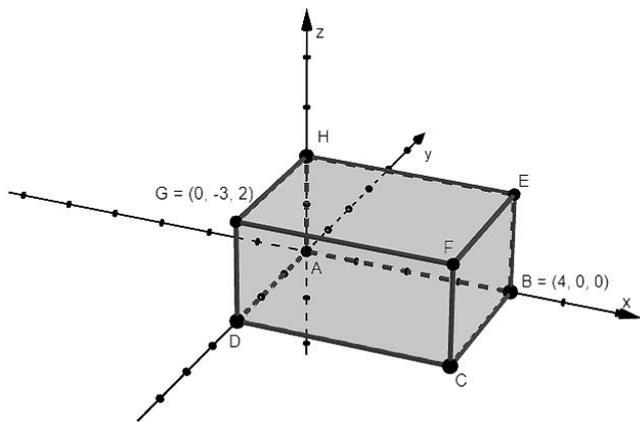
- A)  $z = 2 \left( \cos \frac{\pi}{6} + i \cdot \operatorname{sen} \frac{\pi}{6} \right)$ .
- B)  $z = 2 \left( \cos \frac{5\pi}{6} + i \cdot \operatorname{sen} \frac{5\pi}{6} \right)$ .
- C)  $z = 2 \left( \cos \frac{7\pi}{6} + i \cdot \operatorname{sen} \frac{7\pi}{6} \right)$ .
- D)  $z = 2 \left( \cos \frac{11\pi}{6} + i \cdot \operatorname{sen} \frac{11\pi}{6} \right)$ .
- E)  $z = 2 \left( \cos \frac{7\pi}{6} - i \cdot \operatorname{sen} \frac{7\pi}{6} \right)$ .

20. Beatriz adora brincar de matemática. Em uma de suas brincadeiras, ela escreveu o triângulo de Pascal a seguir, faltando cinco números. No lugar dos números, ela colocou as letras A, B, C, D e E.



- A)  $\frac{1}{4}$ .
- B)  $\frac{1}{3}$ .
- C)  $\frac{1}{2}$ .
- D)  $\frac{2}{3}$ .
- E)  $\frac{3}{4}$ .

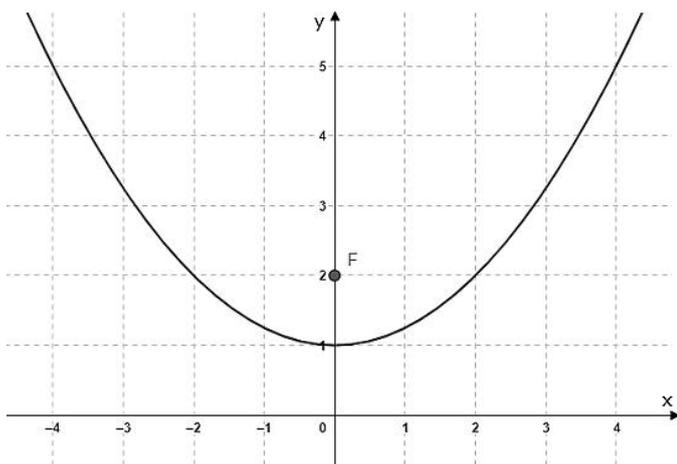
23. Foi construído um paralelepípedo retangular no sistema cartesiano tridimensional a seguir:



Sabendo que o vértice A está na origem e as coordenadas dos vértices B e G são, respectivamente,  $(4, 0, 0)$  e  $(0, -3, 2)$ , o volume e as coordenadas do vértice F desse paralelepípedo, respectivamente, são:

- A) 24 e  $F = (2, 4, -3)$ .
- B) -24 e  $F = (4, -3, 2)$ .
- C) 24 e  $F = (4, -3, 2)$ .
- D) -28 e  $F = (2, 4, -3)$ .
- E) 28 e  $F = (4, -3, 2)$ .

24. Qual a equação que representa o gráfico da parábola a seguir, com foco  $F = (0, 2)$  e diretriz no eixo x?



- A)  $x^2 - 8y = -8$ .
- B)  $x^2 - 4y = -4$ .
- C)  $x^2 - 2y = 4$ .
- D)  $-x^2 - 4y = 4$ .
- E)  $-x^2 - 8y = -8$ .

25. Alice tem uma caixinha em formato cúbico na qual irá guardar sua pirâmide quadrangular regular. Sabendo que a pirâmide estará inscrita no cubo, que seus vértices estarão encostados nos pontos médios das arestas do cubo e que o volume do cubo é de  $512 \text{ cm}^3$ , o volume da pirâmide tem um valor:

- A) menor que  $20 \text{ cm}^3$ .
- B) entre  $20 \text{ cm}^3$  e  $60 \text{ cm}^3$ .
- C) entre  $60 \text{ cm}^3$  e  $80 \text{ cm}^3$ .
- D) entre  $80 \text{ cm}^3$  e  $90 \text{ cm}^3$ .
- E) maior que  $90 \text{ cm}^3$ .

26. O avô de Maria é um grande pesquisador matemático e irá fazer aniversário. Como forma de presentear-lo, Maria fez uma placa para colocar em seu bolo de aniversário em que é preciso realizar uma operação matemática para descobrir a idade que ele está completando. Na placa está escrito:

**Completo hoje:** a soma dos coeficientes do desenvolvimento de  $(x + 2y)^4$  de idade!

Sabendo que Maria tem  $1/3$  da idade de seu avô, qual a idade de Maria?

- A) 20 anos.
- B) 22 anos.
- C) 27 anos.
- D) 54 anos.
- E) 81 anos.

27. Bruno calculou a divisão do polinômio  $P(x)$  pelo polinômio  $T(x) = 2x^2 + 4x - 2$ . Com a divisão, ele encontrou o quociente  $Q(x) = 2x - 4$  e o resto  $R(x) = -2$ . Qual o valor do polinômio  $P(x)$  com  $x = -2$ ?

- A)  $P(-2) = 14$ .
- B)  $P(-2) = 25$ .
- C)  $P(-2) = 32$ .
- D)  $P(-2) = 56$ .
- E)  $P(-2) = 78$ .

28. Um jogo muito praticado em Campo Grande-MS é o bozó. O jogo consiste em um copo com 5 dados com seis faces e com números de 1 a 6. Dentre as várias jogadas, há o general, que apresenta as cinco faces voltadas para cima e com o mesmo número.

A probabilidade de se fazer o general de boca, na primeira jogada, é de:

- A)  $6^{-6}$ .
- B)  $6^{-5}$ .
- C)  $6^{-4}$ .
- D)  $6^{-3}$ .
- E)  $6^{-2}$ .

29. No jogo da Lotofácil, o apostador pode escolher de 15 a 20 números dentro de um total de 25. São sorteados 15 números. Caso o jogador acerte os 15 números sorteados, ele ganha o prêmio máximo. A probabilidade de um jogador que fez um jogo com 20 números acertar os 15 sorteados é de uma em aproximadamente:

- A) 204.298.
- B) 24.035.
- C) 4.006.
- D) 843.
- E) 211.

30. Observe a tabela a seguir:

Número de estudantes por ano/trimestre de nascimento:					
Ano:	1º Trimestre:	2º Trimestre:	3º Trimestre:	4º Trimestre:	TOTAL:
2004	5	15	10	0	30
2005	10	5	18	12	45
2006	15	10	2	18	45
TOTAL	30	30	30	30	120

Na tabela, podemos encontrar a quantidade de nascimentos em cada trimestre e o ano de nascimento dos alunos do curso de medicina da turma de 2023. Considerando apenas até o final do primeiro semestre de 2023 e apenas os anos completos, a média de idade dos estudantes da turma de medicina de 2023 é de:

- A) 20 anos.
- B) 19 anos.
- C) 18 anos.
- D) 17 anos.
- E) 16 anos.

31. A engenharia genética é uma área da biotecnologia que permite a manipulação de material genético para criar organismos com características desejadas. Assinale a alternativa que indica qual das afirmações sobre a engenharia genética está correta.

- A) A engenharia genética é usada exclusivamente para criar organismos transgênicos em laboratórios.
- B) A engenharia genética não tem aplicações na medicina, agricultura ou indústria.
- C) A técnica CRISPR-Cas9 é uma ferramenta de engenharia genética que permite a edição precisa do DNA.
- D) A engenharia genética não tem implicações éticas ou preocupações de biossegurança.
- E) A engenharia genética é uma técnica apenas teórica, sem aplicações práticas.

32. Os desequilíbrios ambientais resultam de uma série de interações complexas entre a humanidade e o meio ambiente. Dentre os diversos desafios ambientais, um fenômeno preocupante é a acidificação dos oceanos. Em relação às alternativas a seguir, assinale corretamente qual é uma consequência da acidificação dos oceanos.

- A) Melhoria da saúde dos recifes de coral.
- B) Diminuição das emissões de gases de efeito estufa.
- C) Aumento na capacidade dos oceanos de absorver  $\text{CO}_2$  atmosférico.
- D) Aumento na disponibilidade de nutrientes para as algas marinhas.
- E) Prejuízo à biodiversidade, incluindo a redução da diversidade de espécies.

33. Devido aos grandes efeitos que os predadores podem impor às suas presas, muitas espécies desenvolveram estratégias para se defenderem, as quais podem ser, por exemplo, comportamentais, químicas e estruturais. Aposematismo é uma dessas estratégias de defesa, que se caracteriza quando:

- A) a camuflagem possibilita ao indivíduo se combinar com seu ambiente ou confundir o perfil de um indivíduo para se misturar melhor com o ambiente de fundo.
- B) espécies palatáveis desenvolvem coloração de alerta que se assemelha à de espécies não palatáveis.
- C) a não palatabilidade evolui em associação a cores e padrões muito notáveis.
- D) diversas espécies não palatáveis desenvolvem um padrão similar de coloração de alerta.
- E) há a adoção de um estado relativamente imóvel, que pode durar de segundos a horas.

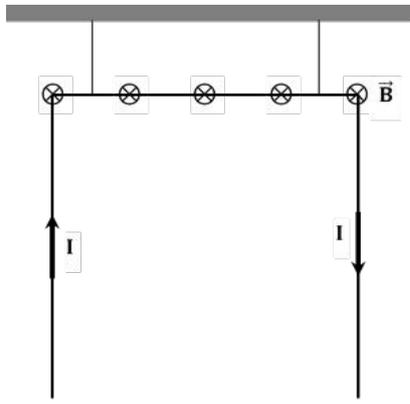
34. As interações epistáticas caracterizam-se pela redução do número de classes fenotípicas. Dentre os vários tipos de epistasia, temos a epistasia dominante, a epistasia recessiva e a epistasia recessiva duplicada. No que se refere à epistasia recessiva duplicada, é correto afirmar que:

- A) o alelo dominante de um par inibe a ação dos alelos de outro par.
- B) os alelos de diferentes locos interagem na determinação de um só carácter.
- C) um par de alelos recessivos inibe a ação de alelos de outro par.
- D) um par de alelos recessivos de um loco inibe a ação de alelos de outro par de cromossomos homólogos.
- E) o desenvolvimento dos fenótipos envolve a interação de dois pares de alelos localizados em cromossomos não homólogos.

35. Gregor Mendel, considerado o pai da Genética, escolheu as ervilhas para seus estudos, o que culminou na descoberta das leis da herança genética em organismos com reprodução sexuada. Durante seus experimentos, Mendel verificou que ao cruzar plantas de uma linhagem pura, produtora de ervilhas verdes, com plantas de uma linhagem pura, produtora de ervilhas amarelas, 100% da prole era de plantas de ervilhas amarelas (geração  $F_1$ ). Mendel seguiu com seus experimentos e cruzou as plantas da geração  $F_1$  entre elas, resultando em proles da geração  $F_2$ . Com base na Lei de Segregação de Mendel, assinale a alternativa que representa corretamente a relação que ele observou nas plantas da geração  $F_2$ .

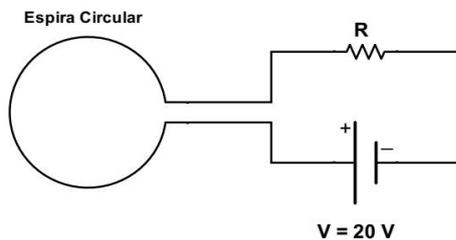
- A) 50% verdes e 50% amarelas.
- B) 25% verdes e 75% amarelas.
- C) 100% verdes e 0% amarelas.
- D) 0% verdes e 100% amarelas.
- E) 75% verdes e 25% amarelas.

36. Uma espira condutora, quadrada e rígida, de lado  $L = 10 \text{ cm}$  e massa  $m = 20 \text{ g}$ , está suspensa por 2 fios isolantes e de massa desprezível como mostra a figura abaixo. O lado horizontal superior dessa espira está imerso num campo magnético uniforme de intensidade  $B$ , cuja direção é perpendicular ao plano da espira com sentido apresentado na figura. Se a espira é percorrida por uma corrente elétrica de intensidade  $I = 2 \text{ A}$  e sentido anti-horário (conforme figura), qual deve ser a intensidade do campo magnético,  $B$ , com a finalidade de anular as tensões nos fios? (O módulo da aceleração da gravidade local é  $10 \text{ m/s}^2$ ).



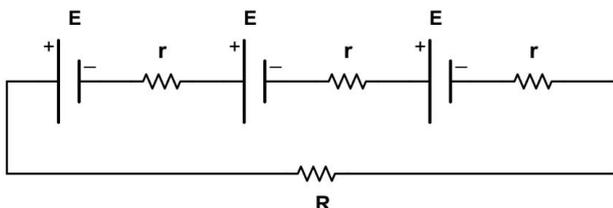
- A) 2 T.
- B) 3 T.
- C) 5 T.
- D) 1 T.
- E) 4 T.

37. Uma espira condutora circular com  $N = 10$  voltas (bobina), com diâmetro  $D = 20$  cm e resistência elétrica  $R_{\text{espira}} = 10 \Omega$  está conectada em série a um resistor  $R = 10 \Omega$  e a uma fonte de alimentação de 20V, como apresentado na figura abaixo. Sabendo que a permeabilidade magnética do meio é  $\mu = 4\pi \cdot 10^{-7} \text{ T}\cdot\text{m}/\text{A}$  e  $\pi = 3$ , determine a corrente elétrica,  $I$ , que percorre o circuito, e o valor da intensidade (módulo) do campo magnético no centro da espira.



- A)  $I = 1,0 \text{ A}$ ;  $B = 6 \cdot 10^{-5} \text{ T}$ .
- B)  $I = 2,0 \text{ A}$ ;  $B = 12 \cdot 10^{-5} \text{ T}$ .
- C)  $I = 0,5 \text{ A}$ ;  $B = 3 \cdot 10^{-5} \text{ T}$ .
- D)  $I = 4,0 \text{ A}$ ;  $B = 24 \cdot 10^{-5} \text{ T}$ .
- E)  $I = 2,0 \text{ A}$ ;  $B = 4 \cdot 10^{-5} \text{ T}$ .

38. Três baterias idênticas de fem (força eletromotriz)  $E = 12 \text{ V}$  e resistência interna  $r = 0,3 \Omega$  são associadas em série. A associação de baterias é ligada em série com um resistor externo,  $R = 11,1 \Omega$ , como apresentado na figura abaixo. Nessas condições, a corrente elétrica,  $I$ , que percorre o circuito e a ddp,  $V_R$ , nos terminais do resistor  $R$ , serão:



- A)  $I = 1,0 \text{ A}$ ;  $V_R = 11,10 \text{ V}$ .
- B)  $I = 1,5 \text{ A}$ ;  $V_R = 16,65 \text{ V}$ .
- C)  $I = 3,0 \text{ A}$ ;  $V_R = 33,30 \text{ V}$ .
- D)  $I = 2,0 \text{ A}$ ;  $V_R = 22,20 \text{ V}$ .
- E)  $I = 2,5 \text{ A}$ ;  $V_R = 27,75 \text{ V}$ .

39. No laboratório de Física da UFMS, o professor Emmett Brown está fazendo um experimento de levitação com um corpo de massa 30 g que fica fluando sobre uma placa carregada uniformemente e que produz um campo elétrico uniforme ascendente em torno do corpo.

Se a aceleração da gravidade local é  $10 \text{ m/s}^2$ , o sinal da carga elétrica e a força elétrica que atuam sobre o corpo são, respectivamente,

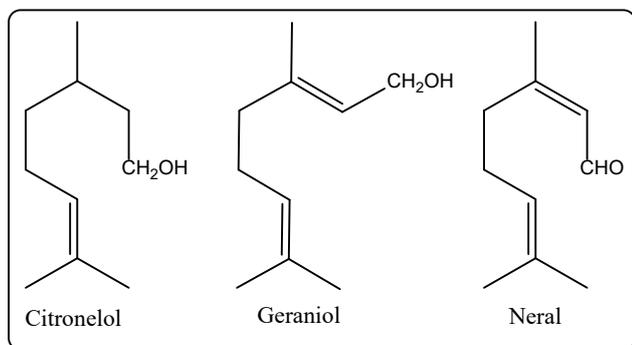
- A) positiva e 0,3 N.
- B) negativa e 0,3 N.
- C) negativa e 30 N.
- D) positiva e 300 N.
- E) negativa e 300 N.

40. Carlos comprou um videogame retro que deve ser ligado em uma tensão de 220 V, no entanto, em sua residência, a tensão é de 110 V. Para resolver seu problema, ele deve comprar um transformador:

- A) redutor de tensão em que o número de bobinas no primário é o dobro do número de bobinas no secundário.
- B) redutor de tensão em que o número de bobinas no primário é igual ao número de bobinas no secundário.
- C) redutor de tensão em que o número de bobinas no primário é a metade do número de bobinas no secundário.
- D) elevador de tensão em que o número de bobinas no primário é a metade do número de bobinas no secundário.
- E) elevador de tensão em que o número de bobinas no primário é o dobro do número de bobinas no secundário.

41. "Óleos essenciais são indispensáveis na produção de perfumes, sabonetes, cosméticos e em farmacêuticas em geral. Eles são extraídos de flores, folhas, frutas e até mesmo cascas. O mercado mundial desses produtos movimentava milhões de dólares, países como Estados Unidos, França e a União Europeia figuram entre os maiores importadores. Já o Brasil ao lado de Índia, China e Indonésia se destacam pela produção de óleos. Em nosso país o destaque fica por conta de óleos essenciais de citrus devido as indústrias de sucos, embora muitas outras produções mereçam destaques como a do Pau-Rosa." Três estruturas de óleos essenciais estão representadas abaixo:

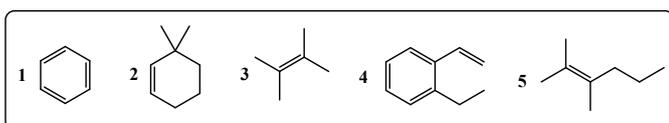
(*Quim. Nova*, v. 32, n. 3, 588-594, 2009 <https://www.researchgate.net/publication/259214138>)



Assinale a alternativa correta sobre as estruturas.

- A) Todas possuem a função orgânica álcool; cada uma apresenta 4 carbonos  $sp^2$  e 3 carbonos  $sp^3$ .
- B) Duas apresentam a função orgânica álcool e outra, a função orgânica aldeído; uma possui um centro estereogênico.
- C) Geraniol e Citronelol são as mesmas estruturas, mas desenhadas de formas diferentes.
- D) Neral é um isômero geométrico do Geraniol, tendo em vista que os dois possuem a função orgânica álcool.
- E) Todas possuem carbonos  $sp^2$  aromáticos, e essa é uma das características responsáveis pelo seu odor agradável.

42. A Química do Carbono faz parte do nosso cotidiano; não há um dia sem que não tenhamos contato com plásticos, combustíveis, corantes, fármacos, madeiras, gás de cozinha e tantos outros representantes do Carbono. Hidrocarbonetos são uma classe bem ampla na química orgânica; esses compostos exibem uma série de classificações. Eles podem ser classificados quanto à sua cadeia: aberta ou fechada; podem ser ramificados ou não; e ainda insaturados ou saturados. Abaixo constam estruturas de 1 a 5. A proposição que corretamente representa (entre as estruturas abaixo) um composto alicíclico com sua nomenclatura oficial (IUPAC) é a:

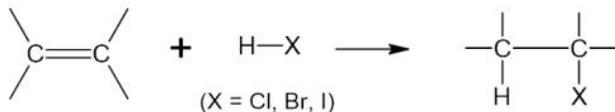


- A) estrutura 1; benzeno.
- B) estrutura 4; 1-etil-2-vinilbenzeno.
- C) estrutura 3; 2,3 dimetilbut-2-eno.
- D) estrutura 5; 2,3-dimetilhex-2-eno.
- E) estrutura 2; 3,3-dimetilciclohex-1-eno.

43. Aminoácidos são considerados blocos de construção para a formação de proteínas. É sabido que eles são muito suscetíveis ao pH do meio, por isso podem ser representados em três diferentes formas, a depender do meio em questão: catiônica, aniônica e *Zwitterions*. A histidina foi submetida a uma solução X de pH desconhecido, o que resultou na estrutura indicada do aminoácido. Em relação a ela, se fizeram três afirmações corretas. A alternativa em que corretamente constam essas afirmações é a:



45. A indústria química executa uma série de reações químicas, a fim de transformar matérias-primas em produtos que atendam às necessidades da população das mais diversas formas. É a partir dos diferentes tipos de reações orgânicas que são produzidos os plásticos, cosméticos, medicamentos, corantes, borrachas etc. Abaixo é apresentada a reação de formação de um mono-haleto a partir de um alceno.



Com relação à reação apresentada acima, assinale a alternativa correta.

- A) É uma reação de adição de gás hidrogênio, também conhecida como hidrogenação catalítica.
- B) Ocorre a hidratação do alceno, convertendo-o em um alceno.
- C) É uma reação de adição de haletos de hidrogênio, também chamada hidro-halogenação.
- D) Corresponde à neutralização de um ácido por uma base.
- E) O alceno é desidratado.

### CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

46. A imagem abaixo apresenta pessoas que estão manifestando tolerância zero ao antissemitismo. Assinale a alternativa que representa corretamente a definição de antissemitismo.



(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/>)

- A) É o uso deliberado da violência, frequentemente por grupos ou indivíduos não estatais, com o objetivo de causar medo, pânico e instabilidade em uma sociedade.
- B) É um movimento que visa a estabelecer um Estado judeu em Israel, tendo suas raízes no final do século XIX e liderado por Theodor Herzl.
- C) São o preconceito, a hostilidade e o ódio direcionados aos muçulmanos com base em sua fé, crenças religiosas e identidade cultural.
- D) São o preconceito, a discriminação e o ódio direcionados aos judeus com base em sua origem, religião ou identidade cultural.
- E) São o preconceito, a hostilidade ou a aversão em relação a pessoas estrangeiras ou de outras nacionalidades.

47. Qual dos seguintes fatores descreve o quadro econômico da América Latina até 2022?

- A) Alta dependência de commodities, volatilidade nos preços das matérias-primas e desafios econômicos em alguns países.
- B) Desenvolvimento de uma economia de mercado altamente competitiva, com baixa intervenção do governo.
- C) Forte integração econômica com a Europa e a Ásia, com crescimento acelerado em todos os setores.
- D) Crescimento econômico robusto, baixa desigualdade e ampla diversificação industrial.
- E) Baixo desemprego, alta taxa de poupança e superávits comerciais consistentes.

48. Considerando os aspectos naturais da Ásia, assinale a alternativa correta.

- A) A Ásia abriga a maior cadeia de montanhas do mundo, incluindo o Monte Everest.
- B) Os desertos são uma característica comum em toda a Ásia.
- C) A Ásia é o menor continente do mundo em termos de área.
- D) O clima em toda a Ásia é uniformemente tropical.
- E) A Ásia não possui rios significativos.

49. Assinale a alternativa que corresponde ao bloco econômico e político formado por 27 (vinte e sete) países europeus que adotam uma moeda única e possuem um parlamento supranacional.

- A) Associação Europeia de Livre Comércio.
- B) União Europeia.
- C) Comunidade dos Estados Europeus Independentes.
- D) Organização das Nações Unidas.
- E) Tratado Europeu de Livre-Comércio.

50. Considerando os aspectos geográficos, econômicos e políticos do Brasil e de Mato Grosso do Sul, assinale a alternativa correta.

- A) Mato Grosso do Sul é um estado unificado que faz parte da região Centro-Oeste do Brasil, tendo como capital a cidade de Dourados. O estado possui uma área de 357.147,994 km<sup>2</sup> e uma população aproximada de 2.809.394 habitantes, segundo o IBGE (2020).
- B) O Brasil é um país que integra o bloco econômico e político denominado União de Nações Sul-Americanas (UNASUL), que visa a promover a integração e a cooperação entre os países da América do Sul. O bloco possui uma moeda única (o peso sul-americano) e um parlamento supranacional.
- C) Mato Grosso do Sul é um estado que possui uma posição estratégica na geopolítica mundial, pois faz fronteira com dois países sul-americanos: a Bolívia e o Paraguai. Além disso, o estado possui canais de escoamento em hidrovias, através dos rios Paraguai e Paraná.
- D) Mato Grosso do Sul é maior estado brasileiro, tendo como capital a cidade de Cuiabá. O estado possui uma área de 903.378,292 km<sup>2</sup> e uma população de 3.526.220 habitantes, segundo o IBGE (2020). Sua posição é estratégica na geopolítica mundial, pois faz fronteira com dois países sul-americanos: a Bolívia e o Paraguai.
- E) O Brasil é um país que integra o bloco econômico e político denominado ALBA (Aliança Bolivariana para os Povos da Nossa América), que visa a promover a integração e a cooperação entre os países da América Latina e do Caribe. O bloco possui uma moeda única (o sucre) e um parlamento supranacional.

51. Estratificação, mobilidade social e consumo fazem parte das sociedades do mundo globalizado. Ao analisar esses fatores, deve-se levar em consideração o ponto de vista sob o qual são investigados e o critério utilizado para classificar os grupos sociais. A globalização trouxe inúmeras mudanças sociais, mas nem todas as sociedades possuem o mesmo nível de globalização e de desenvolvimento. Em qual sociedade é mais perceptível a mobilidade social?

- A) Sociedade rural.
- B) Sociedade tribal.
- C) Sociedade socialista.
- D) Sociedade capitalista.
- E) Sociedade estamental.

52. Ao verificar a etimologia da palavra estética, ela vem do grego *aisthetiké*, que significa "perceptível pelos sentidos", mas seu uso consagrou-se para se referir de forma específica ao que pode ser percebido como agradável e belo pelos sentidos. Para diferentes interpretações, ela pode ser objetiva e subjetiva; os autores tratam esse tema com diferentes definições. Qual é a definição dela pela teoria platônica?

- A) Forma ideal.
- B) Juízo estético.
- C) Aspecto universal.
- D) Estrutura sensível.
- E) Vínculo fundamental.

53. No final do século XIX, as potências europeias estavam em clima acirrado de imperialismo. Ao conquistar cada vez mais territórios, conseqüentemente era inevitável algum confronto entre elas. França e Alemanha iniciaram um confronto em 1870 a 1871, resultando na vitória alemã e a perda do território francês da Alsácia-Lorena, rico em carvão, ferindo o orgulho dos franceses e se tornando uma questão de honra a recuperação desse território. Como ficou conhecida essa guerra?

- A) Guerra de Saladino.
- B) Guerra dos Cem Dias.
- C) Guerra do Peloponeso.
- D) Guerra de Dois Mundos.
- E) Guerra Franco-Prussiana.

54. Em 1994, um bloco econômico estabelecido entre os países da América do Norte entrou em vigor; os EUA, México e Canadá o integram. Seu objetivo é a criação de uma zona de livre comércio com redução gradual das barreiras alfandegárias, em favor da livre circulação de mercadorias e serviços entre os países-membros. Qual o nome desse bloco econômico?

- A) APEC.
- B) ALCA.
- C) BRICS.
- D) NAFTA.
- E) ASEAN.

55. Em 1985, com a posse do Presidente José Sarney, a inflação era de 12,7% ao mês. Os trabalhadores eram os mais prejudicados, já que o salário perdia o poder aquisitivo rapidamente. Para enfrentar essa situação, o governo recorria a planos de estabilização chamados choques econômicos. O primeiro plano adotado em 1986 congelava o preço de mercadorias, aluguéis, salários, tarifas públicas, além de substituir a moeda do País. Esse plano ficou conhecido como?

- A) Plano Real.
- B) Plano Cruzado.
- C) Plano Cruzado.
- D) Plano Monetário.
- E) Plano Aduaneiro.

56. Após a divisão e a criação do estado de Mato Grosso do Sul, devido à constante confusão entre um estado e outro, o governo tentou mudar seu nome em 1998, mas isso não foi efetivado, devido à baixa adesão política e ao pouco apoio popular. Qual era a sugestão para a mudança do nome do estado?

- A) Estado do Porto.
- B) Estado do Pantanal.
- C) Estado de Maracaju.
- D) Estado de Dourados.
- E) Estado de Ponta Porã.

57. No final do século XIX, a corrida imperialista levou os europeus a novos acometimentos no continente africano. As potências avançavam buscando matérias-primas e lugares onde pudessem investir e lucrar, transformando as terras em novas colônias ou protetorados. Assinale a alternativa que aponta corretamente os lugares africanos dominados e quais sociedades os sobrepujaram.

- A) Os ingleses onde hoje é a Argélia, os belgas na região do Congo e os franceses no Egito e no Sudão.
- B) Os belgas onde hoje é a Argélia, os ingleses na região do Congo e os franceses no Egito e no Sudão.
- C) Os franceses onde hoje é a Argélia, os belgas na região do Congo e os ingleses no Egito e no Sudão.
- D) Os franceses onde hoje é a Argélia, os ingleses na região do Congo e os belgas no Egito e no Sudão.
- E) Os belgas onde hoje é a Argélia, os franceses na região do Congo e os ingleses no Egito e no Sudão.

58. A fotografia abaixo mostra o funeral do sapa-teiro anarquista José Martinez, em São Paulo, morto pela polícia durante um protesto, fato que foi um dos estopins para a Greve Geral de 1917.



(Disponível em: <https://aventurasnahistoria.uol.com.br>. Acesso em: 31 out. 2023)

As greves ocorridas no ano de 1917 podem ser consideradas as primeiras com um caráter de organização sindical revolucionária dentro do movimento operário brasileiro e tiveram como consequência a reação repressora do governo. Sobre suas reivindicações, assinale a alternativa correta.

- A) Mais oportunidades de emprego, com novas aberturas de postos de comércio, férias remuneradas e 13º salário.
- B) Relógio-ponto como forma de garantir o pagamento de horas-extras, aumento de salário para as crianças acima de seis anos e planos de saúde.
- C) Horários flexíveis para os trabalhadores das indústrias, melhores condições de trabalho e voto direto para presidentes de estados.
- D) Jornada de 8 horas de trabalho, diminuição do valor dos aluguéis e congelamento dos preços dos gêneros de primeira necessidade.
- E) Extinção do trabalho noturno para mulheres e crianças e instituição do 1º de maio, Dia do Trabalhador, como feriado nacional.

59. Na segunda metade do século XX, as tensões entre o Estado de Israel e a Palestina se intensificaram. Iniciada em 1987, esta rebelião reuniu palestinos que viviam na Faixa de Gaza e na Cisjordânia que, em inferioridade bélica em relação aos militares de Israel, manifestaram-se pela recuperação de áreas ocupadas pelos israelenses. Os anos de confronto resultaram em milhares de mortos, em sua maioria palestinos. A este conflito se dá o nome de:

- A) Primeira Intifada, também conhecida como "Revolta das Pedras".
- B) Guerra dos Seis Dias.
- C) Guerra do Golfo.
- D) Guerra de Yom Kippur.
- E) Segunda Diáspora.

60. O trecho a seguir foi retirado de artigo publicado pela historiadora Marisa Bittar sobre o tema da emancipação do Estado de Mato Grosso do Sul: "(...)

1. O regionalismo por si só não foi suficiente para promover a divisão de Mato Grosso; 2. O divisionismo foi uma causa típica da classe latifundiária situada no sul do antigo Mato Grosso que, no entanto, nunca chegou a ser consenso entre ela; 3. A ditadura (1964-1985) foi eficiente ao conjugar a geopolítica militar à secular demanda divisionista.

Sendo assim, para que a divisão acontecesse, preponderou o interesse nacional sobre o regional e Mato Grosso do Sul acabou sendo criado quando menos esperavam os divisionistas, por um ato de cima para baixo, sem consulta à população."

(BITTAR, Marisa. O Inesperado 1977: quarenta anos da criação de Mato Grosso do Sul. *Revista Eletrônica História em Reflexão*, Dourados, v. 11, n. 22, 2017, p. 225-226)

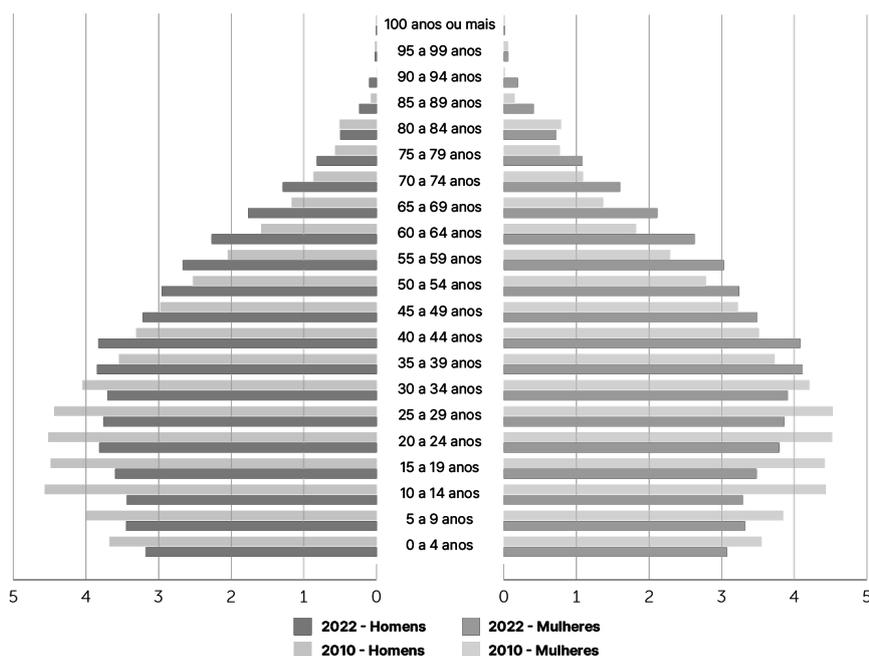
De acordo com o trecho lido e com seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa correta sobre a divisão de Mato Grosso do Sul.

- A) A Liga Sul-Mato-Grossense, formada por intelectuais oriundos do grande latifúndio, foi a mentora do sentimento regionalista que pressionou Ernesto Geisel e que resultou na divisão do território em dois estados.
- B) Sendo um sentimento originado devido às lutas entre coronéis das partes sul e norte no antigo Mato Grosso no final do século XIX, a divisão respondeu ao anseio de uma elite latifundiária opositora ao plano de desenvolvimento encampado por Ernesto Geisel.
- C) Fruto de ambições individuais desde o início do século XX, que poderiam resultar em uma guerra civil entre as partes sul e norte, o governo autoritário brasileiro decidiu pela divisão para evitar uma rebelião.
- D) A emancipação representou uma vitória dos políticos ligados ao norte, que, com a permissão de Ernesto Geisel, colocaram no governo do novo estado aliados que continuariam projetando os interesses do norte na porção sul.
- E) Os condutores de uma ideia divisionista na década de 1970 eram, sobretudo, latifundiários, alguns políticos e parte da imprensa, mas a divisão seguiu um projeto mais nacional do que regional, sem consulta à Assembleia Legislativa ou um plebiscito, por exemplo.

Leia o texto a seguir. Lembre-se de que se trata de um texto de apoio e que serve como referência e motivação para a reflexão sobre o tema proposto em seguida. **O texto de apoio não deve ser copiado ou parafraseado, uma vez que sua redação deve ser autoral, inédita e original, de modo a possuir sentido em si mesma.**

Dados colhidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) no último Censo, realizado no segundo semestre de 2022, ratificam uma realidade já constatada há alguns anos: o país está envelhecendo (<https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2023/10/27/numero-de-idosos-cresce-de-forma-acelerada-no-brasil-aponta-ibge.ghtml>). Segundo as informações desse recenseamento, em relação ao anterior, de 12 anos atrás, o Brasil passou a contar com um percentual de idosos 60% maior, o que vai alterando de modo significativo a fisionomia de sua população.

**População residente no Brasil (%)**  
Segundo sexo e grupos de idade, em 2010 e 2022



Fontes: Censo Demográfico 2022: População por idade e sexo - Resultados do universo; IBGE - Censo Demográfico 2010

Se essa alteração do perfil etário do brasileiro requer uma série de políticas públicas para dar conta das necessidades trazidas junto com ela, de adequações no sistema de saúde às regras de trabalho para atender às demandas desse público, também se faz sentir nos eventos cotidianos mais simples de nossas vidas, como no campo da inclusão digital, o que também se pode considerar como um fator essencial à saúde da pessoa idosa.

Em anos recentes, com o avanço das tecnologias digitais, aparatos de informática e de telefonia celular passaram a se fazer mais presentes na vida de todos os cidadãos, como instrumentos mesmo de garantir seu acesso a serviços essenciais. Nesse sentido, é inegável que essa "revolução da informática transformou drasticamente os modos de produção do saber e as formas de comunicação. E muitos idosos ficaram à margem desta inovação", de modo que o envelhecimento "hoje em dia para aqueles idosos que mal tiveram oportunidade de frequentar os bancos escolares pode significar exclusão digital e isolamento social" (<https://saudedapessoaidosa.fiocruz.br/pratica/inclus%C3%A3o-digital-para-idosos-integrando-gera%C3%A7%C3%B5es-na-descoberta-de-novos-horizontes>).

Quantos de nós já não fomos procurados por um idoso da família em busca de auxílio para o manuseio de seu aparelho celular? E, às vezes, sem a compreensão e a paciência necessárias para dar-lhes tal apoio, esquecendo-nos de que ações dessa natureza contribuem para a inserção em um mundo marcado pelas facilidades digitais daqueles que, vindos de outros tempos e outras realidades, naturalmente se veem às voltas com um número maior de desafios para a ele se integrarem.

Tomando como parâmetro inicial para suas reflexões tais considerações, e incorporando a elas conhecimentos prévios a respeito dessa questão e suas implicações na atualidade, elabore um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema **"A EXCLUSÃO DO IDOSO NO/DO MUNDO DIGITAL"**.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- 1.** Serão considerados os seguintes aspectos, conforme especificado no anexo IV do Edital Prograd/UFMS nº 232, cujo texto segue transcrito:
    - ✓ Adequação temática;
    - ✓ Organização e progressão textual;
    - ✓ Estrutura e desenvolvimento do texto dissertativo-argumentativo;
    - ✓ Aspectos de coesão e coerência do texto; e
    - ✓ Emprego da norma padrão da língua portuguesa.
  - 2.** O candidato deverá preencher a Folha de Redação, em letra legível, com caneta de tinta preta ou azul indelével, fabricada em material transparente, não sendo permitida a interferência ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial para a realização das provas.
  - 2.1.** Não haverá substituição da folha de redação por causa de erro no seu preenchimento pelo candidato, ficando expressamente proibida a utilização de corretivo.
  - 3.** A Prova de Redação será avaliada de zero a 1000 (mil) pontos, objetivando compor a Nota Final (NF) do candidato.
  - 4.** O candidato receberá nota ZERO na redação e será ELIMINADO do PASSE UFMS (2021-2023) – 3ª Etapa se:
    - a) não produzir o gênero textual solicitado;
    - b) defender, no texto, conteúdos que se constituam, de algum modo, como preconceito e/ou discriminação em relação a outros indivíduos, seja por raça, sexo ou cultura;
    - c) apresentar, na Folha de Redação, qualquer marca, desenho ou elemento que o identifique;
    - d) empregar menos de 15 (quinze) ou mais de 30 (trinta) linhas em seu texto;
    - e) não apresentar seu texto na Folha de Redação;
    - f) entregar a Folha de Redação em branco;
    - g) apresentar a redação com letra ilegível;
    - h) apresentar a redação com espaçamento excessivo entre letras, palavras, linhas, parágrafos e margens;
    - i) apresentar a redação desarticulada verbalmente ou ainda com códigos alheios à Língua Portuguesa escrita; ou
    - j) apresentar a redação apenas com números, escrita a lápis, ou a tinta, em cor diferente da azul ou preta.
  - 5.** O candidato receberá nota 100 (cem) na redação do PASSE UFMS (2021-2023) – 3ª Etapa quando fugir à temática e/ou à tipologia textual propostas.
  - 6.** Os critérios de correção da Prova de Redação do PASSE UFMS (2021-2023) – 3ª Etapa estão descritos no anexo IV do Edital nº 287/2023 - PROGRAD/UFMS.
-

